

МОУ «Сонковская СОШ»

Выступление на РМО учителей математики по теме
РАБОТА СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Учитель математики:
Ершова Н. А.

18.04.2023

РАБОТА СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ



Что такое неуспеваемость?

- *Неуспеваемость* - несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого – либо значительного отрезка процесса обучения – цепочки уроков, посвященных изучению одной темы или раздела курса, учебной четверти, полугодия, года.



Причины неуспеваемости



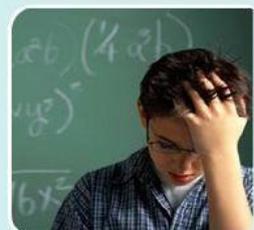
**НАСЛЕДСТВЕН-
НОСТЬ**



**ЗАБОЛЕВАНИЯ,
ПРИВОДЯЩИЕ К
ВЫКЛЮЧЕНИЮ
ИЗ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА**



**СОЦИАЛЬНЫЕ
ПРИЧИНЫ**



**ПСИХОЛОГИЧЕС-
КИЕ ПРИЧИНЫ**

Типы неуспевающих школьников:

- школьники, у которых неправильное отношение к учению;
- школьники, усваивающие материал с трудом;
- школьники, у которых не сформированы навыки и способы учебной работы;
- школьники, не умеющие трудиться;
- школьники, у которых отсутствуют познавательные и учебные интересы;
- школьники, имеющие ослабленное здоровье.



ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИН И ПУТИ их решения неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Каждый учитель математики да и не только математики всегда задается вопросом: « Почему ученик не усваивает учебную программу»? Работая не первый год в школе, пытаюсь найти эффективные средства подготовки учащихся со слабым уровнем усвоения тем школьного курса - это стало основной задачей моей работы.

- Проанализировав, можно выделить ряд причин от которых зависит уровень восприятия учебного материала:
- пропуски занятий (как по уважительной, так и неуважительной причине);
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах, это тоже является одной из причин неуспеваемости

- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных учебных умений и навыков годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельной работы, анализа и синтеза материала
- 5) неблагополучная семья.
- б) в современном мире еще из одних факторов стало компьютеризация не обучения, а повседневной жизни. Наличие в семьях всевозможных электронных устройств (планшеты, телефоны, компьютеры) и естественно увеличивающийся интерес детей к ним приводит к тому, что ученик лучше лишнее время потратит на современный гаджет, чем на учебник или дополнительную литературу. И вследствие этого отсутствие отработки навыков – у ученика на это просто не хватает времени
- Чтобы предупредить неуспеваемость, надо своевременно выявлять таких учеников и образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках у них, при этом организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.. как правило таких детей 2-4 в классе. Выявив этих детей нужно организовать свою работу так чтобы каждому ученику оказать ту необходимую помощь, в которой он нуждается. Цель работы с такими учащимися не столько выставление отметок, сколько выявление учащихся тех тем школьного курса которые они не усвоили. Для таких учащихся во время выполнения самостоятельных и контрольных работ составляются такие варианты, чтобы они не напугали ученика и не загнали его в тупик а показали ему что и он что то решить и получить положительную отметку. Благодаря такой работе со слабоуспевающими, у них повышается интерес к предмету, появляется уверенность в себе и своих знаниях, доверительное отношение к учителю.. Все это позволяет повысить уровень знаний, умений и навыков по математике. При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны. Таким детям нужно все показать наглядно: при изучении темы «Обыкновенные дроби» мы резали яблоки, апельсины, делили между собой плитку шоколада, при изучении темы функциональная зависимость отправлялись в поездку на виртуальном поезде останавливались на станциях, покупали виртуальные билеты. Чтобы сформировать глубокий, устойчивый интерес к предмету необходимо развивать любознательность. Огромную роль в достижении этого успеха играет подбор заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход, воображение, фантазию и мечту.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Виды помощи в учении:

- * Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- * Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- * Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с

помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.

* Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.

Пути преодоления неуспеваемости:

- Педагогическая профилактика(поиски оптимальных педагогических систем)
- Педагогическая диагностика(систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов)
- Педагогическая терапия(меры по устранению отставаний в учебе)
- Воспитательное воздействие(индивидуальная воспитательная работа)

При возникновении отклонений поведения у подростка взрослым рекомендуют:

- **Принять сторону подростка, поддержать его.** Следует поговорить честно и открыто о тех проблемах, которые беспокоят подростка или хотя бы выслушать его. Важно, чтобы он почувствовал, что не одинок, что его понимают, любят, ему сочувствуют и готовы помочь.
- **Попробовать побудить к поиску других путей решения проблем.** Помочь подростку не поддаваться возникающим чувствам, а искать пути согласия с окружающими.
- Взрослые должны помнить, что **наказание за плохое поведение** не может быть осознанно ребёнком как наказание за неадекватное поведение. Чаще всего оно **воспринимается детьми как запрет на интересные приключения** или свободное проведение времени.
- Лучшим способом отвлечения плохих привычек является **включение ребёнка в интересную и полезную деятельность** с привлечением его фантазии, воображения.
- **Предоставлять возможность для проявления своих способностей.**
- Поддерживать его активность и инициативу.



План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, с самим ребенком
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика и корректирование по мере необходимости
- 4 . Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий в течение учебного года

Работа с неуспевающим учеником

- Наблюдение за процессом работы
- Выполнение специальных экспериментальных заданий
- Беседа об алгоритме выполнения работы
- Обнаружение ошибок и промахов ученика
- Обучение правильным приемам работы или перестраивание малоэффективных приемов



Во всем процессе работы с неуспевающим учеником необходима помощь педагога-психолога.